Езикова гимназия „Иван Вазов“

4003 Пловдив, бул. „България“ 121
0884 991 000; 032 951 218
e-mail: school@egiv-plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ВИХРА ЕРАМЯН
Директор на Езикова гимназия „Иван Вазов“ – град Пловдив

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ “ИВАН ВАЗОВ“ ГРАД ПЛОВДИВ ЗА УЧЕБНАТА 2026/ 2027 ГОДИНА

Разработен съгласно Заповед № РД 09 – 5906/28.12.2017г. на Министъра на образованието и науката

Приет на педагогически съвет с Протокол № 10 от 08.09.2026г.

Утвърден със Заповед № РД10 3207/14.09.2026г.

I. Предмет: описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище клас и училище с оглед на потребностите на училищната общност. Планът се разработва вследствие от оценката за състоянието на проблема с насилието и тормоза в началото и в края на учебната година.

II. Цел: реализиране на основните принципи на училищната политика за противодействие на училищния тормоз и насилие чрез прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на **превантивни дейности за предотвратяване на насилието и тормоза в училище**.
2. Разработване на **защитна мрежа за интервенция при случаи на насилие и тормоз в училище.**

IV. Общи положения

1. Превенцията на насилието и тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
2. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на насилието и тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
3. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
4. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

V. Дейности

№	КОНКРЕТНИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ЦЕЛИ	СРОК И ОТГОВОРНИЦИ	МАТЕРИАЛЕН РЕСУРС
Дейности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на насилието и тормоза в училище:				
НА РАВНИЩЕ УЧИЛИЩЕ				
1.	Определяне на училищен координационен съвет	Планиране, проследяване, координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза	м. IX, Директорът на ЕГ „Иван Вазов”	

2.	Запознаване на ПС с Училищната политика за противодействие на тормоза и насилието и с плана за работа на УКС	Популяризиране на правилата и процедурите, залегнали в Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците и алгоритъма за неговото прилагане	На педагогически съвет - до 15.IX, Педагогически съветник, председател на УКС	
3.	Поддържане на училищния сайт с актуална информация в рубрика, посветена на превенцията на агресията в училище – поместване на документация, свързана с проблема	Популяризиране на правилата и процедурите, залегнали в Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилието между децата и учениците и алгоритъма за неговото прилагане, както и документи от училищната политика	През цялата учебна година. Председател на УКС	
4.	Актуализиране на училищната система за съобщаване на случаите на тормоз и на алгоритъма за прилагане на училищната политика за превенция на насилието и тормоза	Систематизиране на етапите по реализиране на училищната политика за борба с насилието и тормоза в училище	До 15.IX, педагогически съветник, психолог, председате-лят на УКС	
5.	Запознаване на родителите с Училищния алгоритъм за прилагане на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието, с единните правила за интервенция в случай на тормоз и насилие и с училищната система за съобщаване на случаите на тормоз.	Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет у родителите за превенция на агресивни прояви от страна на учениците	Родителска среща: VIII клас – септември; IX – XII клас - октомври	
6.	Провеждане на анкетиране сред учениците и класните ръководители с помощта на въпросник / гугъл формуляр	Изготвяне на оценка на проблема за насилието и тормоза	м.X,	
7.	Идентифициране на проблемни ученици със		постоянен	

	склонност към прояви на тормоз и агресивно поведение и провеждане на превантивни дейности с тях	Изготвяне на оценка на проблема за насилието и тормоза	Председател на УКС, педагогически съветник; психолог; класни ръководители	
8.	Обобщаване на резултатите от анкетирането за състоянието на проблема с тормоза и насилието в училище	Изготвяне на оценка на състоянието на проблема с насилието и тормоза в училище	Края на м. Х. , Педагогически съветник; Психолог; Председател на УКС	
9.	Изготвяне на доклад – анализ; запознаване на педагогическия съвет с резултатите от анкетирането за състоянието на проблема с тормоза и насилието в училище.	запознаване на заинтересованите страни: училищното ръководство, педагогическия персонал	Началото на м. XI, Председател на УКС, педагогически съветник	
10.	Актуализиране на плана за работа на УКС за противодействие на насилието и тормоза във връзка с установените и анализирани резултати от анкетното проучване.	Набелязване на конкретни дейности, срокове, отговорници	При необходимост м. XI, УКС	
11.	Провеждане на срещи и консултации с ученици и родители във връзка с постъпила информация за тормоз или насилие.	Превенция на случаи на агресия в училище.	При необходимост Педагог. съветник, психолог, УКС, Класни ръководители	
12.	Насочване към външни за училището услуги.	Оказване на подкрепа за преодоляване на проблеми, свързани с прояви на тормоз и насилие	УКС при необходимост	
13.	Провеждане на дискусии и кампании съвместно с УП като фокус група по проблемите за превенцията на насилието и тормоза.	Включване на учениците като активни партньори в борбата с агресията в училище	Постоянен срок. Председател на УП, педагогически съветник; ЗДУД	
14.	Организиране на събития в училище /общи, по класове, по езици/, които	Засилване на принадлежността към общността и	Постоянен УП; учители по ФВС, чужди	

	да изграждат у учениците позитивна нагласа и толерантно отношение към съучениците им, гимназията и институцията като цяло.	преодоляване на различията	езици, комисия по празници	
15.	Провеждане на училищна кампания за популяризиране на Националната телефонна линия за деца 116 111	Запознаване на училищната общност с дейността на Националната телефонна линия за деца	Октомври/ноември УП, УКССТН, Психолог, педагог. Съветник, класни ръководители	
НА РАВНИЩЕ КЛАС/ПАРАЛЕЛКА				
1.	Провеждане на тематични часове на класа, свързани с проблемите на тормоза и насилието.	Запознаване на учениците със същността на насилието и тормоза, с формите на насилие и тормоз, проявите и участниците в процеса	Началото на м.Х, според плана за ЧК, УКС и класни ръководители	Цветна хар-тия за изработване на информаци-онни материали
2.	Изготвяне на единни правила за поведение на ниво паралелка	Формулиране на предложения за правила на поведение и ценности	Началото на м.Х, според плана за ЧК, УКС и класни ръководители	Цветна хартия, бои, маркери
3.	Отбелязване на Международния ден за борба с насилието – провеждане на тематичен час на класа: фокус към алтернативните стратегии при решаване на конфликти и преодоляване на агресията чрез себеутвърждаващо поведение.	Търсене и намиране на алтернативи при разрешаване на конфликти.	м. XI, УКС педагогически съветник, психолог, класни ръководители	
4.	Лекция на тема: „Себеутвърждаващото поведение“;	Представяне на ефективни модели за разрешаване на конфликти и извоюване на място в общността	Педагогически съветник, УКС, класни ръководители	

		чрез неагресивни модели		
5.	Използване на възможностите на часа на класа за прилагане на форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит.	Развиване на умението за рефлексия на собственото поведение в състезателна ситуация /агресивно, конформистко, индиферентно, подкрепящо и т.н./	Постоянен срок. Класни ръководители, педагогически съветник	
6.	Извеждане на теми от учебното съдържание по общообразователните предмети, които биха могли да се използват за работа и анализ по проблема с насилието и тормоза	Осмисляне на проблема за тормоза и насилието като социален феномен без граници.	Постоянен срок. Учители Педагогически съветник Психолог	
7.	Участие в извънкласни дейности по интереси: арт ателие, театрални и литературни клубове, екоклубове и др.	Ангажиране на учениците в извънкласни дейности, насочване вниманието им към положителни модели на поведение, стимулиране на творческите им заложби	Постоянен срок. Ръководители на клубове по интереси, класни ръководители	
8.	Сформиране на отбори на паралелките за участие във вътрешно училищни турнири и спортни празници	Формиране на умението да губиш с достойнство, без гняв и агресия и подкрепяне на „честната игра" и проявите на уважение към спортния противник	Постоянен според плана на училището. Класни ръководители, УС на паралелките, учители по ФВС	
Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа				
НА РАВНИЩЕ УЧИЛИЩЕ				
1.	Актуализиране на единни правила за задълженията на всички служители в ЕГ „Иван Вазов" при установяване на случаи на насилие и тормоз в училище	Запознаване на учениците и родителите с възможностите за реагиране при изградена система за защита: дежурни учители, класни ръководители, педагогически	м. Х, УКС	

		съветник, заместник –директори, директор		
2.	Актуализиране на процедурите за превенция и интервенция	Изградени единни правила за действие в случай на тормоз и насилие	Х УКС и при необх.	
3.	Взаимодействие при решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство, гарантиране на конфиденциалност на проведени разговори.	Полагане на координирани усилия за справяне с възникнали ситуации на агресивно поведение	Постоянен срок. Директор, УКС, педагогически съветник, психолог	
4.	Подобряване на системата за дежурство според резултатите от оценката на проблема за насилието в гимназията.	Наблюдение и интервенция при нужда	Постоянен срок. Ръководство на ЕГ „Иван Вазов“	
5.	Осигуряване на охрана и поддържане на системата за видеонаблюдение с цел осигуряване на сигурност в сградата и двора на гимназията.	Наблюдение и интервенция при нужда	Постоянен срок. Ръководство на ЕГ „Иван Вазов“	
6.	Водене на Дневник със случаи и процедури за управление на информацията, в който се документират случаите съответстващи на нива две и три според приетата Класификация, при която е необходима намесата на УКС	Анализ и планиране на цялостната политика по превенция на насилието и тормоза	Постоянен срок. УКС, пед. съветник психолог	
7.	Предприемане на индивидуална работа по случай	Извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай след регистриране в дневника	Директор, УКС	
8.	Осигуряване на ефективни партньорства с външни за училището организации, служби, специалисти.	Осмисляне на проблема с тормоза и насилието като общ за цялото общество и решаването му със съвместни действия	Постоянен срок. УКС, педагогически съветник	
9.	Пост кризисна интервенция от специализиран екип	Работа с паралелки в случаи на тормоз и насилие	При необходимост	