



Езикова гимназия „Иван Вазов“

4003 Пловдив, бул. „България“ 121

0884 991 000; 032 951 218

e-mail: school@egiv-plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ВИХРА ЕРАМЯН

Директор на Езикова гимназия
„Иван Вазов“ – град Пловдив



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА
ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

В ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ИВАН ВАЗОВ“

ГРАД ПЛОВДИВ

за учебната: 2024/2025 година

2025/2026 година

Настоящата училищна програма е разработена в съответствие с Механизмът за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище, Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и приложенията към него, и

е насочена към намаляване на риска от възникване на училищни тормоз и насилие между учениците в ЕГ “Иван Вазов”-Пловдив.

Училищната програма предполага прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в образователния процес. Същата следва да подкрепи реалния напредък в справянето с насилието и тормоза между връстници. Програмата е част от Училищната политика за противодействие на тормоза и насилието в ЕГ “Иван Вазов”-Пловдив и придружаващия я план. Тя разписва конкретни роли, отговорности и дейности за превенция на ситуации на насилие и тормоз в училищна среда.

I. Основно съдържание на проблема и принципи на програмата

1. Основно съдържание на проблема

Насилието е част от реалността, в която живеем и обект на насилие може да бъде всеки. Слабите и различните са по-уязвими и имат нужда от закрила и подкрепа. Добрата практика показва, че най-ефективната превантивна работа във връзка с насилието над и от деца е организиране и насочване на усилията на всички участници в образователния процес - родители, учители, самите ученици в превантивни дейности и активности. Повишаването на капацитета на цялата училищна общност по отношение на работа по предотвратяване на тормоза и насилието, повишаването на нивото на информираност, създаването на среда, в която да се говори за проблема, ангажиране на всички страни в образователния процес и създаването на активности с превантивен характер, привличане на родителите като активни участници, повишаване на компетентността на учителите и обучението им в прилагане на инструменти за оценка на риска от насилие ще подпомогне определянето на рисковите групи и ще очертае добри практики в превенция на насилието.

2. Основни принципи на програмата

1. Зачитане и уважение на личността на ученика и учителя;
2. Осигуряване на условия за пълноценно общуване, социална адаптация и интеграция, грижа и отговорност за собствения живот и личностно израстване;
3. Формиране на чувствителност към различията и нагласи за толерантно отношение и приемане на различията;
4. Запознаване с модели на конструктивно поведение при конфликт; формиране на умения за противопоставяне в конфликтна ситуация при общуване, умения за асертивно общуване.

II. Цели и задачи на програмата:

1. Цел

Предиктиране и намаляване проявите на агресия и проблемно поведение в училище и обогатяване на вътре училищната политика за справяне с проблема с насилието и тормоза.

2. Задачи

1. Приемане и осъзнаване на сериозността на проблема с насилието и проблемното поведение в училище;
2. Създаване на позитивна култура и добър психологически климат в училището.
3. Формиране на социални умения и нагласи у учениците, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
4. Включване на всички участници в процеса на превенция, чрез повишаване на осведомеността и капацитета на всички членове на училищната общност по отношение на формите на тормоз, идентифицирането на насилието и проблемното поведение и възприемането на агресивното поведение, тормоза и насилието като неприемливи в училищната среда.
5. Планиране и реализиране на система от превантивни мерки и дейности на ниво училище и паралелка за разпознаване и предотвратяване на агресивното поведение и тормоза.
6. Сътрудничество с родителите и външни за училището институции – местна власт, специализирани служби и организации, имащи компетенции по проблемите на тормоза и насилието.
7. Създаване на мрежа от посредници - обучени ученици - медиатори от Ученическия парламент за участие в процеса на превенция чрез намеса в междуличностни конфликти, взаимна подкрепа и противодействие на насилието и проблемното поведение.
8. Сътрудничество с родителите и външни за училището институции – местна власт, специализирани служби и организации, имащи отношение към проблемите на тормоза и насилието.
9. Оценка и проследяване на ефективността на дейностите и мерките за превенция.

III. Дейности

Дейностите, свързани с прилагането на училищната политика за превенция и интервенция на насилието и проблемното поведение, се реализират от целия педагогически и непедагогически персонал, родители, ученици, т.е. от цялата общност на Езикова гимназия „Иван Вазов“ – град Пловдив. Координирането на дейностите се осъществява от педагогически специалист определен със заповед на директора. Основните дейности за предотвратяване на насилието и тормоза са: превенция и интервенция.

Превенцията на насилието и проблемното поведение включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище паралелка чрез създаване на правила на отношения в нея,

морално възстановяване на щета, тематични дискусии, регулярно провеждани в часа на класа или по друго време.

IV. План с дейности за реализирана на Училищната програмата за учебната 2024/2025 г. и учебната 2025/2026 г.

Конкретните превантивни дейности, сроковете и отговорниците за реализирането им в Езикова гимназия „Иван Вазов“ – град Пловдив, се определят в Плана за работа и са неразделна част от настоящата програма.

Основните превантивни дейности са следните:

1. Дейности на ниво училище			
№	Дейности	Срок	Отговорник
1.	Създаване на координационен съвет;	септември	директор
2.	Оценка и анализиране на ситуацията в началото на всяка учебна година на базата на случаите от предходната учебна година.	октомври	психолог/пед.съветник, класни ръководители, зам.-директор УД
3.	Актуализиране на системата от правила и инструктажа за справяне с тормоза и проблемното поведение.	септември	психолог/пед.съветник, класни ръководители, зам.-директор УД, зам.-директор АСД
4.	Анкетирание на класовете , обобщаване на резултатите от анкетирания, представяне на резултатите пред ПС и набелязване на мерки съобразно направените изводи.	м. декември	психолог/пед. съветник, зам.-директор УД
5.	Запознаване на цялата училищна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и проблемното поведение и със системата за съобщаване на случаи на тормоз и гарантирането на конфиденциалността.	постоянен	психолог/пед. съветник, зам.-директор УД, класни ръководители
6.	Участие в международни традиционни инициативи - Ден на розовата фланелка, Международен ден на детето и др.	последната сряда на м. февруари	Пед. съветник, класни ръководители, Ученически парламент
7.	Провеждане часове на класа за обсъждане проблемите на насилието и проблемното поведение.	постоянен	Пед. съветник, класни ръководители,

8.	Училищни конкурси и събития насочени към дейности за превенция на насилието и проблемното поведение.	постоянен	пед. съветник, класни ръководители, Ученически парламент
9.	Създаване на споделена папка в Google Workspace с презентации и други информационни материали свързани с превенцията на проблемно поведение и насилие достъпни за всички учители.	септември	пед.съветник/ психолог,
10.	Активности от екипи от ученици от Ученическият парламент по класове за превенция на насилието и проблемното поведение на принципа на "Връстници обучават връстници".	постоянен	пед. съветник, класни ръководители, Ученически парламент
11.	Популяризиране на Националната телефонна линия за деца 116 111 сред учениците.		пед. съветник/психолог
12.	Осигуряване на охрана, пропускателен режим и видеонаблюдение в сградата на училището и в общежитието.	постоянен	директор
13.	Изготвяне на график за дежурство на учителите.	септември	зам.-директор Уд
14.	Гарантиране на конфиденциалността на информацията.	постоянен	пед. съветник/ психолог, учители
15.	Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти.	постоянен	пед. съветник/ психолог, учители

2. Дейности на ниво клас

№	Дейности	Срок	Отговорник
1.	Създаване на споделена папка в Google Workspace с информация за учениците от училищните документи – ПДУ, правила на поведение в класната стая и др.	септември	пед.съветник/ психолог, учители
2.	Групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и	постоянен	пед. съветник/ психолог, класни ръководители

	институциите и др. по време на ЧК и при заместване на отсъстващ учител		
3.	Запознаване на учениците с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза и със системата за съобщаване на случаи на проблемно поведение и насилие, и гарантирането на конфиденциалността;	постоянен	пед. съветник/ психолог, класни ръководители
4.	Провеждане на уъркшопи за развитие на умения за конструктивно общуване в ЧК използвайки подхода за работа с връстници „Ученици обучават ученици”	постоянен	пед. съветник/ психолог, класни ръководители, Ученически парламент
5.	Посредническа дейност на обучените ученици-медиатори при възникнал конфликт или неприемливо поведение	при необходимост	пед.съветник/психолог
6.	Организиране на срещи с представители на ОДП – ДПС и външни лектори по проблемите за насилие, трафик на хора и кибертормоз;	постоянен	пед. съветник/ психолог, класни ръководители
7.	Анкетирание на паралелки при възникнал проблем;	при необходимост	пед. съветник/ психолог
8.	Участие на ученици от паралелките и от УП в училищни, местни и национални инициативи, свързани с проблемите на тормоза и насилието в училище;	постоянен	пед. съветник/ психолог, класни ръководители
3. Дейности с родители			
№	Дейности	Срок	Отговорник
1.	Включване на родителите в заседания на Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и за работа с деца в риск	постоянен	Класни ръководители, учители, психолог
2.	Консултиране на родители	при необходимост	Класни ръководители, психолог
3.	Провеждане на тематични родителски срещи.	постоянен	директор, зам.-директори УД, психолог

4.	Запознаване на родителите с Координационния механизъм за взаимодействие при работа по случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие на първата родителска среща в училище	постоянен	Класни ръководители, учители, психолог
5.	Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.	постоянен	класни ръководители, психолог
6.	Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзката между училището и други организации и институции.	постоянен	класни ръководители,

V. Очаквани резултати

1. Популяризиране сред учениците и децата на достоверна информация по темите за насилието и преодоляването му;
2. Повишаване на асертивността, самооценката, стимулиране процеса на развитие и личностово израстване;
3. Подобряване на взаимоотношенията между ученици и между учители и ученици;
4. Формиране на критично мнение към различните типове тормоз и проблемно поведение.

VI. Мониторинг на изпълнението

Оценката на изпълнението на Училищната програма за превенция на насилието и преодоляването на проблемното поведение в ЕГ "Иван Вазов"- Пловдив се осъществява чрез мониторинг на изпълнението на Плана за действие към нея. Напредъкът се отчита в административен доклад и не изключва прилагане на други форми за наблюдение и оценка. Целта на мониторинга е чрез систематично събиране и анализиране на информация да се следи за постигането на измерими резултати от дейността по изпълнението на планираните дейности, както и да се актуализира при необходимост.